

**FAMIG – FACULDADE DE MINAS GERAIS  
HELENA DO ROSÁRIO LEAL DE SOUZA**

**PROJETO DE MENTORIA INDIVIDUALIZADO**

**Belo Horizonte  
2020**

**HELENA DO ROSÁRIO LEAL DE SOUZA**

**PROJETO DE MENTORIA INDIVIDUALIZADO**

**Projeto de pesquisa apresentado ao Profº  
Carlos Henrique Passos Mairink como  
requisito parcial para aprovação na  
disciplina**

**Belo Horizonte  
2020**

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>3</b>
<b>2 JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>3</b>
<b>3 PROBLEMA/SOLUÇÃO PROPOSTA PELO PROJETO.....</b>	<b>4</b>
<b>4 HIPÓTESES OU PRESSUPOSTOS.....</b>	<b>4</b>
<b>5 OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>6 ESCOPO DO PRODUTO/PROJETO.....</b>	<b>5</b>
<b>7 PREMISSAS/RESTRICÇÕES.....</b>	<b>5</b>
<b>8 METODOLOGIA.....</b>	<b>6</b>
<b>9 LISTA DE RISCOS.....</b>	<b>7</b>
<b>10 RELAÇÃO DOS RECURSOS.....</b>	<b>7</b>
<b>11 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO.....</b>	<b>8</b>
<b>12 REFERÊNCIA.....</b>	<b>9</b>

## **INTRODUÇÃO**

O projeto a ser desenvolvido será um projeto social, que se caracteriza por objetivar trazer avanços à sociedade e ser tradicionalmente executado de forma voluntária, ou seja, as partes envolvidas não recebem bonificação financeira por suas ações. Uma das maiores carências da sociedade brasileira atualmente é a falta de acesso à educação de qualidade por indivíduos em situação de vulnerabilidade social. Esse fenômeno foi intensificado com a pandemia trazida pelo Covid-19, que deixou vários estudantes sem acesso à escola. Por mais que estudantes da rede particular ainda contavam com aulas remotas, diversas escolas públicas não conseguiram oferecer o modelo remoto aos seus alunos. Assim, mais do que nunca, a discrepância da qualidade de ensino na sociedade brasileira se tornou ainda maior. Por isso, houve a necessidade de que a sociedade civil se organizasse de forma a oferecer, ela mesma, um direito que o Estado deveria se encarregar.

## **JUSTIFICATIVAS**

Um projeto social é toda ação social destinada a produzir mudança em um determinado local, podendo envolver diversas esferas sociais. Diferentemente de Organizações Não Governamentais, comumente conhecidas como ONGs, um projeto social não necessariamente precisa possuir um aparato jurídico que permita seu planejamento e execução. Além disso, o projeto social é muitas vezes realizado de forma inteiramente voluntária, não envolvendo custos em seu processo. Assim, o projeto social configura-se como uma maneira acessível para causar mudança social, uma vez que não há muitos impedimentos para que quaisquer cidadãos o realizem.

No século 21, com o advento das comunicações, mais um fator chegou para facilitar ainda mais o desenvolvimento de projetos sociais: a Internet. Hoje, pessoas de diferentes partes do mundo, com habilidades e experiências diversas, conseguem se conectar de forma a compartilhar ideias e construir empreendimentos juntos. Tendo em vista esse contexto, não é uma surpresa que, atualmente, o Brasil conte com diversos projetos sociais, atuando em diferentes níveis. Um país de proporções continentais como o Brasil enfrenta profundos desafios em seus aspectos sociais, políticos e econômicos, que muitas vezes não conseguem ser resolvidos somente através de ações oficiais do governo e grandes organizações.

Uma das maiores problemáticas sociais brasileiras é a baixa qualidade da educação oferecida em escolas públicas, que implica em uma maior dificuldade para que esses estudantes alcancem bons resultados no Exame Nacional de Ensino Médio e ingressem na universidade. Essa situação contribui para que o grande cenário de desigualdade social no Brasil seja mantido, o que também implica em diversas outras problemáticas.

Nos últimos meses, essa situação tem se agravado de forma profunda. Com o desenvolvimento da pandemia do Covid-19, as escolas brasileiras foram obrigadas a interromper suas aulas presenciais, de forma a respeitar as regras de distanciamento social e impedir que a pandemia causasse efeitos ainda mais drásticos nas diversas cidades brasileiras. Muitas dessas escolas, especialmente das redes estaduais e municipais de ensino, não estavam preparadas para adotar um modelo virtual de ensino. Por mais que a pandemia veio como uma surpresa para todos, as escolas privadas, que possuem melhor infraestrutura e financiamento, conseguiram se adaptar às mudanças causadas pela pandemia de maneira satisfatória, ainda conseguindo oferecer apoio acadêmico e, muitas vezes, pessoal aos seus estudantes. Não é possível dizer o mesmo sobre as redes públicas de ensino, que além de não desenvolverem um trabalho sólido de adaptação, também tiveram que lidar com um grande índice de desmotivação por parte de seus estudantes.

## **PROBLEMA / SOLUÇÃO PROPOSTA PELO PROJETO**

O projeto irá se concretizar no desenvolvimento de um programa de mentoria individualizada como forma de conectar estudantes sem acesso a aulas com mentores voluntários, que irão oferecer ajuda acadêmica nas matérias de maior dificuldade dos estudantes com o objetivo de prepará-los para o Exame Nacional do Ensino Médio.

## **HIPÓTESES OU PRESSUPOSTOS**

Ao oferecer um suporte acadêmico individualizado a estudantes que estão em posição de vulnerabilidade por não possuírem acesso a aulas, espera-se que esses jovens sintam-se mais confiantes em suas capacidades para realizar o Exame Nacional do Ensino Médio.

## **OBJETIVOS**

O objetivo desse projeto é experimentar e avaliar o método de mentoria individualizada como forma de aprendizado, a fim de diversificar as possibilidades de métodos educacionais disponíveis para estudantes.

## **ESCOPO DO PRODUTO / PROJETO**

O projeto é destinado a estudantes de Ensino Médio que tiveram suas aulas suspensas devido à pandemia do coronavírus. O projeto será conduzido de forma completamente online, de forma a conectar estudantes e mentores independentemente de suas localidades. Dessa maneira, o projeto contará com estudantes e mentores de qualquer estado brasileiro, agindo de forma nacional. Além disso, a mentoria oferecida pelo projeto não visa, de maneira alguma, a substituir a função das aulas presenciais. O projeto possui o intuito de oferecer um suporte acadêmico extraclasse, desenvolvido especificamente para o contexto da pandemia. Assim, espera-se que todos os participantes, mentores e também os estudantes que irão receber a mentoria, assinem um termo de compromisso antes de ingressar ao projeto, de forma a garantir que compreende a função do programa como um apoio extraclasse.

Além disso, o projeto também se caracteriza por ser de curta duração, uma vez que o ciclo inicial tem previsão programada de três meses. Assim, o projeto será realizado em um formato temporário, de forma a oferecer mentoria para diversos estudantes até o Exame Nacional do Ensino Médio. A escolha desse curto período de duração permite uma rápida e eficiente análise de resultados para que os próximos ciclos do projeto estejam mais bem preparados para atender o seu público alvo.

## **PREMISSAS / RESTRIÇÕES**

Para participar do projeto como mentorado, ou seja, a pessoa a quem a ajuda é oferecida, é necessário apenas possuir acesso a internet, já que o projeto é realizado de forma virtual, sendo apenas necessário que os participantes do projeto tenham acesso regular à internet. Para participar do projeto como mentor, também é necessário possuir acesso à internet e estar disponível ao menos quatro horas por semana para dedicar-se ao programa. Além disso, os mentorandos devem ser

estudantes de escola pública, frequentando o Ensino Médio. Os mentores devem ser estudantes universitários ou formados, que tenham realizado o Exame Nacional do Ensino Médio e estejam dispostos a compartilhar seus conhecimentos de forma voluntária.

## **METODOLOGIA**

Primeiramente, será realizada uma campanha de divulgação virtual para que o projeto alcance possíveis estudantes interessados. Esses participantes deverão preencher uma ficha de inscrição, indicando dados como a matéria que querem receber ou dar mentoria, a quantidade de horas semanais preferidas e a disponibilidade de horários. Logo após, será realizado um pareamento entre estudantes universitários ou formados voluntários, que servirão como mentores, e estudantes de ensino médio sem aulas, que serão os mentorandos. Após esse pareamento inicial, os mentores e mentorandos serão livres para se encontrar remotamente por um período de três meses, quando discutirão sobre matérias acadêmicas de acordo com a preferência de cada estudante. Os meios e plataformas que serão utilizados para ministrar a mentoria ficarão a critério de cada dupla, que pode também escolher os horários e dias da semana em que eles se encontraram. Além disso, será também realizado um acompanhamento de cada dupla de mentoria através de formulários de feedback que serão enviados a cada duas semanas, a fim de identificar possíveis problemas e realizar um segundo pareamento, se for preciso. A equipe do programa também auxiliará as duplas de mentoria através da construção de um possível cronograma de material a ser seguido e também de links úteis para os mentores e estudantes. O cumprimento deste cronograma e utilização da lista de links não será obrigatório e terá o objetivo apenas de ser um recurso a mais que os participantes do programa possam utilizar caso eles se sintam perdidos em alguma parte.

No escopo do gerenciamento de um projeto social, a parte mais relevante será a avaliação, que se configura no momento em que é verificado se o projeto atingiu seu maior objetivo: promover mudanças positivas sobre determinado assunto social em determinada localidade. Para esse projeto, será enviado um formulário ao começo e final do programa para entender como os estudantes avaliam sua confiança acadêmica para participar do Exame Nacional do Ensino Médio antes e após a participação na mentoria. Também é importante ressaltar que não há custo

para a realização do projeto, já que ele será desenvolvido de forma inteiramente voluntária.

Além disso, os formulários de feedback coletados durante o programa também serviram de base para a criação de um relatório, com depoimentos e artifícios visuais como tabelas e gráficos, a fim de que os desafios e as vitórias do projeto possam ser explorados e analisados, visando o desenvolvimento de uma possível segunda versão do projeto no futuro, com objetivos e métodos atualizados. Esses dados serão analisados com base na literatura científica já existente sobre o assunto.

A equipe do projeto será formada por estudantes universitários ou já formados que possuam disponibilidade para atuar de forma voluntária.

## **LISTA DE RISCOS**

Uma vez que o projeto tem como público alvo estudantes que estão no ensino médio, e assim, muitas vezes, são menores de idade, os participantes do projeto deverão apresentar documento assinado por seus responsáveis que indique a autorização para se envolver com o programa como participante. Além disso, a presença de formulários de feedback e acompanhamento também será colocado em destaque nesse documento, a fim de que os responsáveis pelos estudantes saibam que tipo de atividades seus dependentes estarão realizando junto ao projeto. Além disso, a equipe do projeto também se coloca à total disposição para contato com representantes dos alunos para esclarecer quaisquer questões ou dúvidas, e também haverá conversas com os mentores do projeto de forma a que todos entendam o perfil de nosso público e as ações que necessitam ser tomadas nesse sentido.

## **RELAÇÃO DOS RECURSOS NECESSÁRIOS**

O projeto será conduzido de forma completamente voluntário, assim não haverá custos atrelados ao projeto. Os parceiros do projeto são outros projetos que também atuam na área educacional, como o Projeto Aprovação e Educa, a fim de aumentar o alcance do projeto.

## CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação dos projetos em mídias sociais</li> <li>• abertura das inscrições</li> </ul>
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação das inscrições abertas</li> <li>• procura de possíveis parcerias de outros projetos e plataformas virtuais para divulgação</li> </ul>
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechamento das inscrições</li> <li>• Verificação das inscrições consideradas elegíveis de acordo com os requisitos do projeto</li> <li>• organização do banco de dados no Excel para que o pareamento de mentores e mentorandos seja realizado</li> </ul>
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pareamento entre participantes do projeto</li> <li>• Envio de e-mail de aprovação e informações iniciais ao participante</li> <li>• Introdução das duplas de mentoria</li> </ul>
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Começo da mentoria</li> <li>• Envio do primeiro formulário para coleta de problemas e feedback</li> </ul>
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise do formulário de feedback e problemas</li> <li>• Introdução dos recursos disponíveis para as duplas da mentoria</li> </ul>
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envio do segundo formulário de acompanhamento</li> <li>• Análise do segundo formulário de acompanhamento</li> </ul>
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentoria</li> </ul>
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envio do terceiro formulário de acompanhamento</li> <li>• Análise do terceiro formulário de acompanhamento</li> </ul>
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentoria</li> </ul>
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envio do quarto formulário de acompanhamento</li> <li>• Análise do quarto formulário de acompanhamento</li> </ul>
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final da mentoria</li> <li>• Momento de análise de dados gerais</li> <li>• Envio do ultimo formulário</li> </ul>

## REFERÊNCIAS

- Macías, A. V., de Miguel, C. R., Jiménez, E. G., & Rodríguez, S. R. (2004). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos educativos. Revista de educación*, (6), 87-112.
- Mesa Jiménez, I. (2018). La mentoría como estrategia para la mejora del rendimiento escolar.
- Ortega-Miranda, E. G. (2019). Mentoría entre pares en la educación médica de pregrado como herramienta para mejorar el aprendizaje y responder a las demandas de las nuevas generaciones. *Acta Médica Peruana*, 36(1), 57-61.
- Pieri, G. D. S. D. (2010). Experiências de ensino e aprendizagem: estratégia para a formação online de professores iniciantes no programa de mentoria da UFSCar.
- Vilaseca del Río, C. (2020). La mentoría social como solución comunicativa ante el aislamiento y la exclusión de los MENA en España.
- Vieira, A. A. S., & de Lima Camargo, M. I. S. (2019). Desafios da mentoria na formação continuada de professores em Metodologias de Aprendizagem Ativa. *Revista Sítio Novo*, 3(2), 85-96.
- Méndez Martín, M. B., Cremades Rodríguez, A. I., Hidalgo Alcalde, P., García García, B., Garrido Díaz, E., & Rodríguez Fernandez, B. (2019). Mentoría y recursos educativos para el Trabajo Fin de Grado del Grado en Física y del Grado en Ingeniería de Materiales.